

## **ПРОБЛЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ГИСТОЛОГИИ**

**Могильная Г.М., Евглевский А.А., Калакуток З.Н.,  
Алифанова Г.Ф., Ковтуновская И.В.**

*Кубанский государственный медицинский университет,  
г.Краснодар, Российская Федерация*

Одним из актуальных вопросов модернизации высшего и среднего специального образования на настоящем этапе развития российского общества, является подготовка компетентных специалистов, владеющих всей совокупностью практических навыков, способных эффективно трудиться с первого дня своей трудовой деятельности по окончании ВУЗа. Одним из элементов такой подготовки являются элективные курсы. Процесс обучения гистологии в рамках элективного курса – сложный процесс, особенно когда речь идет о работе со студентами медицинского ВУЗа 1 и 2 года обучения. Нельзя рассматривать лишь его внешнюю сторону: действие преподавателя, излагающего знания или ведущего беседу со студентами. Задача преподавателя многогранна. Он руководит процессом овладения слушателями определенной суммы знаний, учит работать с книгой, овладевать практическими навыками, кратко, логично и точно излагать свои мысли, оформлять необходимую документацию, а также контролирует уровень усвоения изученного материала. То есть преподаватель использует при этом три основных типа обучения: догматический, объяснительно-иллюстративный и сложившийся недавно тип обучения, который принято называть проблемным или творческим. Первый основан на механическом заучивании и воспроизведении без понимания содержания изучаемого материала. Для объяснительно- иллюстративного метода обучения характерно изменение способа передачи знаний

студентам. Им не только преподают готовые истины, но и дают объяснения, комментарии, доказывают истинность научных фактов, выводов, законов. Большое место в элективном курсе отводится наглядности, которая в рамках изучения гистологии реализуется через обширный банк таблиц, слайдов и гистологических микропрепаратов. Объяснительно-иллюстративный метод хорошо зарекомендовал себя в рамках и текущего образовательного процесса и в элективном курсе. Однако лицам, окончившим медицинский ВУЗ, приходится сразу включаться в трудовой процесс, характеризующийся в настоящее время высокой динамичностью во всех направлениях деятельности. Современность выдвинула новые требования к типу обучения, который должен характеризоваться развитием познавательной самостоятельности и активности, творческим подходом к учебной деятельности и динамическим овладением необходимых практических навыков. По нашему мнению, проблемный тип подачи учебного материала даже в рамках элективного курса отвечает современным задачам обучения студентов-медиков гистологии и может гармонически сочетаться с классическим объяснительно-иллюстративным методом обучения, потенциал которого в настоящее время еще далеко не использован. Существует, по крайней мере, три метода, посредством которых осуществляется проблемное обучение: проблемное изложение знаний, поисковая беседа, исследовательский метод. Эти методы отличаются степенью самостоятельности поисковой деятельности слушателей и различным уровнем проблемности. Самостоятельность слушателей достигает наиболее высокого уровня в исследовательском методе; начальный, минимальный, уровень – при проблемном изложении знаний. При проблемном изложении знаний поиск осуществляет сам преподаватель. Он не просто сообщает выводы науки, а раскрывает путь, который привел к этим выводам, обнаруживает противоречия в процессе познавательной действительности, рассуждает вслух, высказывает предположения, обсуждает их, выдвигает возможные возражения, обосновывая истину с помощью системы логических доказательств и фактов. В рамках элективного курса по гистологии проблемное изложение материала с успехом может быть применено в лекционном материале, где лектор на примере показывает различие абсолютных и относительных параметров различных лабораторно-цитологических исследований (крови, мокроты, транссудатов и экссудатов), особенности различных методов цитохимических полуколичественных исследований и различные варианты интерпретации одних и тех же лабораторных данных. Полезно проблемное изложение материала и при знакомстве студентов со статистическими методами обработки материалов исследования, особенно при разъяснении таких понятий, как «генеральная» и «выборочная» совокупность, «мода»,

«средняя ошибка средней арифметической», «доверительный интервал» и др. Такое изложение материала готовит студентов к другим методам проблемного обучения, учит их «проблемно мыслить». Вторым этапом или уровнем проблемного обучения является поисковая беседа. В процесс поисковой беседы студенты знакомые с теоретическим материалом, под руководством преподавателя осуществляют частично-поисковую деятельность. Отвечая на вопросы или по собственной инициативе, они высказывают различные предположения, выдвигают варианты решений, обнаруживают разнообразные связи между явлениями. Таким образом, под руководством преподавателя они выполняют самостоятельно некоторые этапы поиска. К данному методу обучения могут быть отнесены и реферативные работы студентов на заданные темы в рамках УИРС. На последнем этапе обучения в рамках элективного курса по гистологии применяется исследовательский метод обучения. При исследовательском методе обучения познавательная деятельность студентов приближается к исследовательской деятельности ученого или врача клинической лаборатории (в зависимости от темы элективного курса). При этом студент, осознав проблему, сам ее решает, как бы открывая или «переоткрывая» научные истины. Наиболее удобным для изучения исследовательским методом в рамках электива по гистологии является практическое освоение студентами методик окраски мазков крови по Романовскому, практический подсчет лейкоцитарной формулы, а также ее клинический анализ. При освоении данной методики, студентами важным является предоставление им для исследования материала полученного не только от здоровых людей, но и страдающих различными видами патологии. Не менее ценным является освоение студентами методик цитохимического выявления биополимеров в клетках крови (миелопероксидазы, катионного белка), а также гликогена. При относительной простоте выполнения данных методик они прививают студентам навыки лабораторной работы, навыки пользования лабораторными весами и рН-метром. Освоение цитохимических методик следует сочетать с практическим выполнением учета интенсивности цитохимических реакций полуколичественными методами (по Кеплоу и Астальди). Многолетний опыт применения комплексного подхода к проведению элективов на кафедре гистологии в Кубанском государственном медицинском университете свидетельствует о его высокой эффективности. Проверка «выживаемости знаний» теоретических и практических навыков у студентов старших курсов показала, что 78,9% студентов, обучавшихся на элективах по гистологии полностью их сохранили и считают неотъемлемой частью своей профессиональной подготовки.